



COLLEGE NELSON MANDELA,

1 RUE DE LA GARE,

BP 143, 76500 ELBEUF

☎ 02 35 81 46 40 📠 02 35 81 22 66

💻 ce.0762459K@ac-rouen.fr

PROJET D'ETABLISSEMENT 2012-2016 DU COLLEGE NELSON MANDELA

Adopté en Conseil d'Administration le 28 Juin 2012
suite à la présentation du contrat d'objectifs ECLAIR et de son avenant 1^{er} degré

PROJET D'ETABLISSEMENT DU COLLEGE NELSON MANDELA

I Améliorer les compétences des élèves dans la maîtrise de la langue et la culture scientifique et technologique

1. Améliorer les compétences, faire progresser les élèves dans la maîtrise de la langue
 - 1.1 Développer les productions orales
 - 1.2 Améliorer l'écrit
 - 1.3 Améliorer la lecture
 - 1.4 Améliorer la maîtrise des langues vivantes étrangères
2. Favoriser le développement de la culture scientifique
 - 2.1 Entretenir la curiosité des élèves de la 6^{ème} à la 3^{ème}
 - 2.2 Améliorer les compétences en mathématiques, culture scientifique et technologique
 - 2.3 Développer la démarche expérimentale jusqu'à la validation des hypothèses

II Fluidifier les parcours scolaires en prévenant les ruptures

1. Développer les actions inter cycles, entre les établissements du réseau et faire évoluer les pratiques professionnelles
2. Associer pleinement les familles aux enjeux de la scolarité et de l'orientation
3. Permettre un parcours de réussite
 - 3.1 Améliorer le suivi des élèves
 - 3.2 Rendre cohérent l'ensemble des dispositifs d'aide
 - 3.3 Eduquer à l'orientation

III Développer les compétences culturelles et citoyennes

1. Développer les compétences culturelles
 - 1.1 Connaître les lieux patrimoniaux
 - 1.2 Développer l'appétence culturelle
2. Développer des comportements responsables et citoyens
 - 2.1 Favoriser le développement d'attitudes responsables et citoyennes
 - 2.2 Eduquer à la santé

I Améliorer les compétences des élèves dans la maîtrise de la langue et la culture scientifique et technologique

OBJECTIFS PRINCIPAUX	OBJECTIFS SPECIFIQUES	ACTIONS	INDICATEURS / CRITERES DE REUSSITE
1 Améliorer les compétences, faire progresser les élèves dans la maîtrise de la langue.		Développement du travail par groupes de compétences avec des alignements horaires en barrettes et des co-interventions.	
	<u>1.1 Développer les productions orales.</u>	<p>Mise en place de PPRE</p> <p>Diversification des situations de discours (exposition, confrontation, justification, argumentation) et développement de la pratique et de la prise de parole :</p> <ul style="list-style-type: none"> - travail sur la prise de parole en classe et en dehors de la classe (vie scolaire, administration et cour de récréation) pour différencier les niveaux de langue. - Exposés dans les disciplines. - Présentation des rapports de stages (3^{ème}) - Échanges avec des intervenants extérieurs. - Ateliers théâtraux - Oral blanc de l'histoire des arts 	<p>Évaluation par des grilles basées sur le socle commun de connaissances et de compétences.</p> <p>Nombre de validations des paliers 2 et 3 du LPC.</p> <p>Moyenne à l'épreuve orale de l'histoire des arts.</p> <p>Nombre de reçus à l'oral du CFG.</p> <p>Qualité de la « Soutenance orale » pour la présentation des stages</p>
	<u>1.2 Améliorer l'écrit.</u>	<p>Diversification des situations de productions d'écrits :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ateliers d'écriture - Exposés - Fiches de lecture - Rédactions - Lettres de motivation (stage) - Lettres officielles et administratives. 	<p>Appréciation des maîtres de stage</p> <p>Résultats des tests 5èmes.</p> <p>Moyenne à l'épreuve écrite au DNB et au CAP.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Compte-rendu de stage (3ème) - Utilisation des TICE (Site web,...) - Journal du collège, d'école (page info mensuelle) - Correspondance avec un autre collège. - Rédaction du journal Aléocirque avec l'Association Globules (partenariat) <p>Valorisation des écrits Progression spiralée avec banque de données et terminologie commune</p>	
	<u>1.3 Améliorer la lecture (compréhension et diction)</u>	<p>Diversification des situations de lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formation à la recherche documentaire - Festival/prix de lecture - Défis/rallyes de lecture - Ateliers lecture - Intervenants (conteurs et comédiens) - Travail sur la diction - Fréquentation du CDI <p>Mises en barrette et travail en groupes de besoin (6ème, SEGPA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Validation de la compétence 1 du socle commun <p>Résultats au DMA pour les élèves de SEGPA</p>
	<u>1.4 Améliorer la maîtrise des langues vivantes étrangères</u>	<p>Développement des actions spécifiques à l'école et au collège pour favoriser la pratique des langues vivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voyages scolaires - Section bilangue - Section européenne - Présence d'assistants étrangers - Jeux de rôle - Clubs - Correspondance (écrite et orale) avec des collèges européens 	Nombre de validation de l'A1 et de l'A2

		<ul style="list-style-type: none"> - Productions théâtrales - Aménagement pédagogique et personnalisé pour les primo-arrivants (lecture, écriture, apprentissage du vocabulaire spécifique aux disciplines) - Repas à thèmes (en relation avec l'apprentissage d'une langue étrangère) 	
2 Favoriser le développement de la culture scientifique	<u>2.1 Entretien, maintenir et développer la curiosité des élèves de la 6ème à la 3ème.</u>	Participation à des concours : <ul style="list-style-type: none"> - participation collective et gratuite pour des classes de 6ème au rallye IREM , - Olympiades pour les 4èmes, - concours Kangourou , - concours BIOS ... Sorties scolaires concernant les sciences, les mathématiques Prêt d'expositions concernant les applications des mathématiques, éducation au développement durable (semaine EEDD)	Taux de participation aux concours, résultats des élèves
	<u>2.2 Améliorer les compétences en mathématiques, culture scientifique et technologique</u>	Travail par groupe de compétences de petits effectifs pour les élèves de 3ème : alignement d'heures de cours avec plusieurs classes et des moyens humains supplémentaires pour garantir la validation du socle commun pour un plus grand nombre d'élèves Co-interventions (2 professeurs ou 1 professeur et un(e) assistant(e) pédagogique) Entraînement quotidien à des automatismes en calculs appelé « calculs du jour » avec du calcul mental, conversions de grandeur de la vie courante, fil rouge pour des notions fondamentales de mesures et grandeurs (par exemple périmètre et	Moyenne des devoirs communs Évaluation par des grilles basées sur le socle commun de connaissances et de compétences. Résultats des tests 5èmes. Nombre de validations des paliers 2 et 3 du LPC. Moyenne à l'épreuve écrite au DNB et au CAP.

		<p>aire en 6ème) Progression spiralée avec des documents en commun dans chaque niveau pour harmoniser les terminologies :</p> <ul style="list-style-type: none"> - banque de données d'activités, - exercices et cours communs, - fascicule de cours pour les 3èmes, - devoirs communs par niveau (environ 1 devoir commun par trimestre) 	<p>Nombre de reçus à l'écrit du CFG. Validation des compétences 3 et 4 du socle commun Pourcentage de réussite au B2i</p>
	<p><u>2.3 Développer la démarche expérimentale jusqu'à la validation des hypothèses</u></p>	<p>Utilisation des TICE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - initiation au tableur dès la classe de 6ème - exploitation de logiciels de géométrie Geogebra, exerciciel - en salle informatique utilisation du chariot de classe mobile et du TBI <p>Développement et intensification de l'interdisciplinarité dans les thèmes de convergence du programme : des mathématiques avec les sciences et vie de la terre, la physique, l'histoire, la géographie, l'histoire des arts et les enseignements professionnels</p>	<p>Pourcentage de réussite au B2i et à la compétence 4 du socle commun Diversification dans le choix des orientations, notamment vers des secteurs technologiques et scientifiques</p>

II Fluidifier les parcours scolaires en prévenant les ruptures

OBJECTIFS PRINCIPAUX	OBJECTIFS SPECIFIQUES	ACTIONS	INDICATEURS / CRITERES DE REUSSITE
1- Développer les actions inter degrés et inter cycles, entre les établissements du réseau et faire évoluer les pratiques professionnelles.	<u>1.1 Harmoniser les pratiques entre enseignants</u>	Stages sur site : <ul style="list-style-type: none"> - gestion des conflits, de l'hétérogénéité, - FLE, TSL - lutte pédagogique contre le décrochage, - réflexions et échanges autour de différents thèmes (la motivation, la violence...) Harmonisation des terminologies Amélioration de la cohérence des pratiques et des exigences. Meilleure connaissance des programmes école-collège- lycée (écoles du socle)	Nombre de participants aux stages : <ul style="list-style-type: none"> - au sein de l'établissement - Ecole/collège
	<u>1.2 Assouplir les parcours</u>	Développement de projets communs : <ul style="list-style-type: none"> a/ CM2-6^{ème} <ul style="list-style-type: none"> - Projets de lecture, écriture, interdisciplinarité - Semaine culturelle au collège - Echanges bilangue b/ SEGPA- Collège <ul style="list-style-type: none"> - Echanges d'enseignements, de pratiques - Langue vivante / restaurant pédagogique c/ ULIS-primaires-6^{ème} <ul style="list-style-type: none"> - Visite à la médiathèque - Lecture à haute voix - Projets interdisciplinaires... d/ Liaison 3^{ème} /2^{nde} Echange de pratiques linguistiques et artistiques avec le lycée Réalisation d'un spectacle commun : primaires/collège/lycée	Nombre de projets communs
2 Associer		Développement de l'implication des parents (la mallette des	Nombre de rencontres :

<p>pleinement les familles aux enjeux de la scolarité et de l'orientation</p>		<p>parents, un Café parents, les différents conseils...) Invitations fréquentes des familles pour valoriser les productions et les réussites des élèves (spectacles, remise du niveau A1, lancement du journal globules...) Remise des bulletins 3fois / an Participation des parents à l'information sur les métiers et à la construction du projet de l'élève, notamment pour les élèves « décrocheurs » :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réunion en début d'année pour les 3èmes (orientation) - Réunion annuelle pour informer les parents d'élèves de niveau 4^{ème} - Entretiens individualisés avec des parents d'élèves de 3^{ème} <p>Utilisation d'un logiciel de gestion de notes Réflexions sur l'usage du livret de compétences et de sa lecture par les parents Implication des préfets des études dans les relations avec les parents, du Conseiller d'orientation psychologue</p>	<p>Parents / préfets Parents / conseiller d'orientation psychologue Parents / enseignants</p>
<p>3 Permettre un parcours de réussite</p>	<p><u>3.1 Améliorer le suivi des élèves</u></p>	<p>Lutte contre l'absentéisme en renforçant le suivi. Mises en barrettes et constitution de groupes de besoin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en français, mathématiques et anglais en classe de 6^{ème} - en lecture et en anglais en SEGPA <p>Plages-horaires libres pour le CDI et la remédiation Popularisation du travail par compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - stages sur site, animations pédagogiques - exploitation du livret de compétences dès la 6^{ème} - lisibilité par l'élève et la famille du livret <p>Evaluations communes en 6^{ème}, en 5^{ème}, en 3^{ème}</p>	<p>Exploitation du livret de compétences</p> <p>Résultats aux évaluations</p>
	<p><u>3.2 Rendre cohérent</u></p>	<p>Repérage des compétences mal maîtrisées via les PPRE et</p>	<p>Exploitation des fiches de liaison à</p>

	<u>l'ensemble des dispositifs d'aide</u>	l'accompagnement éducatif Tutorat assuré par les préfets des études Individualisation des parcours : <ul style="list-style-type: none"> - Parcours dérogatoires par alternance - DIMA - Aide au travail personnalisé - Remédiations - Méthodologie - Groupes de compétences - Co assistances... - Pass (projet d'aménagement de la scolarité secondaire pour les Segpa) ... 	destination des préfets des études Nombre d'élèves disposant d'un PPRE et inscrits à l'Accompagnement éducatif Validation des compétences 6 et 7 permettant d'évaluer les progrès des élèves
	<u>3.3 Eduquer à l'orientation</u>	Elaboration du parcours de découverte des métiers et des formations (PDMF) dès la 5 ^{ème} Connaissance des formations <ul style="list-style-type: none"> - Mini stages dès la 6^{ème} pour les Segpa et les Ulis en ateliers Segpa - Mise en réseau horizontal avec les SEGPA du secteur - Mise en réseau vertical avec les lycées, collèges, CFA - Stages professionnels (observation, initiation, application) - Forums des métiers - Rencontres avec des professionnels - Visites d'entreprises, chantiers... - Interventions du Conseiller d'orientation psychologue Utilisation d'un Web classeur dès la 6 ^{ème} Exploitation des réseaux professionnels de la chambre de commerce pour établir des liens avec le collègue Fonctionnement de la DP3 Techniques de recherche d'emploi et autres : <ul style="list-style-type: none"> - avec le préfet des études - sous forme de semaine banalisée 	Orientation choisie pour la majorité des élèves Mobilité acceptée Diversification des choix d'orientation Bilans de stage

III Développer les compétences culturelles et citoyennes

OBJECTIFS PRINCIPAUX	OBJECTIFS SPECIFIQUES	ACTIONS	INDICATEURS / CRITERES DE REUSSITE
1 Développer les compétences culturelles	<u>1.1 Connaître les lieux patrimoniaux</u>		
	- A l'échelle locale : découvrir sa ville et sa région	Jumelage avec le Cirque théâtre d'Elbeuf Partenariats avec les associations locales culturelles : - Le logomotive théâtre - La fabrique des savoirs... Actions communes avec la ville d'Elbeuf : - La médiathèque, - Le service culturel (devoir de mémoire, couleurs d'Afrique, les animateurs du patrimoine, Elbeuf à la page...) - Partenariat avec la base nautique de Bédanne	Développement des partenariats
		Actions diverses dans la ville de Rouen : - Le patrimoine médiéval - Courses d'orientation...	
	- A l'échelle nationale	Actions diverses dans la ville de Paris : - Visites de musées, spectacles Visites des villes / régions en lien avec les programmes d'histoire géographie : - Caen et les plages du débarquement, la Somme, le Mont-Saint-Michel, Samara, Villers-sur-mer ...	Acquisition de la compétence 6 du socle commun
	- A l'échelle internationale	Voyages linguistiques et culturels : - Angleterre, Italie, Allemagne, Espagne	Participation en nombre des élèves
	<u>1.2 Développer l'appétence culturelle</u>		
	- Partenariats	Des interventions d'artistes dans les domaines :	Partenariats reconduits

	culturels	<ul style="list-style-type: none"> - du cirque (Cirque théâtre) - de la danse - de la musique (percussions...) - de la littérature (rencontres d'auteurs, écriture de romans...) - du théâtre (logomotive, CTE...) - des arts plastiques (le 1% culturel, résidence d'artiste...) - de la calligraphie... <p>Des expositions au sein de l'établissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Département, le Frac... 	Productions de qualité, qui permettent l'acquisition de compétences transversales
	- Etre acteur de son savoir culturel	<p>Au sein de projets collectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Animations théâtre et rencontres théâtrales - Participations à des concours (festival de BD d'Angoulême, nouvelles...) - Repas à thèmes culturels au restaurant pédagogique - Les jeux olympiques - Semaine du goût... <p>Sur la base du volontariat :</p> <p>Propositions variées d'ateliers / clubs dans les domaines culturels au sein de l'établissement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement éducatif volet artistique (arts plastiques, audio-visuel, musique, théâtre...) - Club théâtre - Club théâtre trilingue - Cirque - Atelier danse - Chorale - Club musique - UNSS... <p>Spectacles au Cirque théâtre d'Elbeuf sur des temps extra scolaires</p>	<p>Implication des élèves en nombre</p> <p>Présence active jusqu'à la fin des années scolaires</p> <p>Participation aux représentations et spectacles</p>

2. Développer des comportements responsables et citoyens	<u>2.1 Favoriser le développement d'attitudes responsables et citoyennes</u>		
	- L'inclusion des élèves en situation de handicap	Tutorat élèves de 6 ^{ème} / ULIS Valorisation des projets des élèves de l'ULIS Participation des élèves de l'ULIS à toutes les actions du collège	Bonne inclusion des élèves de l'Ulis dans les classes ordinaires
	- Prévention de la violence verbale et physique	Partenariats avec la ville (le médiateur police, stages de citoyenneté, décrochage scolaire.....) Rôle des préfets des études dans la gestion de la grande difficulté scolaire Développement de projets collaboratifs « Vie scolaire/classes »	Diminution des exclusions et des sanctions
	- Promouvoir la communauté éducative	Partenariat avec les services de secteur : - CMS du Puchot - Traductrices - Services sociaux - Educateurs Cf Axe II §2 Cours d'alphabétisation au sein de l'établissement	Présence effective des parents dans la vie du collège (nombre de parents présents à la remise des bulletins)
	- Favoriser la citoyenneté	Participation au Conseil départemental des collégiens	
	- Eduquer au développement durable	Elections d'éco-délégués Actions en faveur du développement durable Repas bio et repas « terroir »	
	- Sensibilisation à la sécurité routière	Organisation d'une semaine de la sécurité routière Préparations à l'ASSR	Résultats à l'ASSR
	<u>2.2 Eduquer à la santé</u>		
	- Former aux premiers secours	Formations des élèves : - au PSC1, (4 ^{ème}) - au SST (3 ^{ème} SEGPA et CAP)	Nombre d'obtentions aux examens

	- Prévention des conduites à risques	Préventions sur les jeux dangereux Risques auditifs (concert pédagogique Kalif/région) Sensibilisation aux risques liés à l'usage du tabac, des drogues Sensibilisation aux risques liés aux accidents domestiques Sensibilisation aux dangers du virtuel	Moins de jeux violents et de conflits dans la cour de récréation
	- Protéger son corps	La santé bucco-dentaire Informations sur la puberté / l'hygiène La relation à l'autre : notions de respect du corps et de la sexualité de l'autre Sensibilisation aux IST/ contraception Informations sur les agressions et les abus sexuels	Diminution du nombre de jeunes présentant des problèmes d'hygiène corporelle